

RESUMEN DE CONCEPTOS CLAVE

En los próximos días, en nuestra clase de matemáticas exploraremos las mediciones usando unidades de longitud usuales (p. ej., pulgadas, pies, **yardas**) y métricas (p. ej., centímetros, metros). Giraremos a través de diversos centros y elegiremos las herramientas adecuadas para medir diferentes objetos. Desarrollaremos puntos de referencia mentales para las unidades usuales. Por ejemplo, el ancho de una moneda de 25 centavos es aproximadamente una pulgada y la longitud de una hoja de papel es de aproximadamente un pie. Mediremos el mismo objeto dos veces usando diferentes unidades usuales y métricas. Esto reafirmará el aprendizaje previo de que se necesitan más unidades más pequeñas (p. ej., centímetros) que unidades más grandes (p. ej., pulgadas) para medir el mismo objeto. Finalmente, mediremos para comparar objetos, determinando cuánto más largo es uno que el otro.

Espere ver tareas que le pidan a su hijo/a que haga lo siguiente:

- Elegir la mejor unidad (p. ej., pulgada, pie, yarda) para medir un objeto dado.
- Calcular la longitud de un objeto dado usando puntos de referencia mentales; después, medir el objeto usando pulgadas, pies o yardas.
- Medir una recta usando tanto centímetros como pulgadas. Comparar las mediciones y relacionar la diferencia con los tamaños de las unidades de longitud.
- Medir y comparar dos longitudes y usar la suma o la resta para determinar la diferencia.

MUESTRA DE UN PROBLEMA *(Tomado de la Lección 18)*

Sam dibujó una recta de 11 centímetros de largo. Susan dibujó una recta de 8 pulgadas de largo. Susan cree que su recta es más corta que la de Sam ya que 8 es menos que 11. Explica por qué el razonamiento de Susan quizás no sea correcto.

El razonamiento de Susan quizás no sea correcto ya que es importante considerar el tamaño de la unidad de longitud. La recta de 8 pulgadas podría ser más larga que la recta de 11 centímetros ya que, aunque 8 es un número menor que 11, una pulgada es una unidad de longitud más larga que un centímetro.

(NOTA: la recta de Susan es más larga que la de Sam).

Puede encontrar ejemplos adicionales de problemas con pasos de respuesta detallados en los libros de *Eureka Math Homework Helpers*. Obtenga más información en GreatMinds.org.

CÓMO PUEDE AYUDAR EN CASA

- Invite a su hijo/a a crear una lista de puntos de referencia mentales. Por ejemplo, una regla de 12 pulgadas puede ser el punto de referencia mental para 12 pulgadas o 1 pie; el ancho de una puerta es de aproximadamente 1 yarda; el ancho de una moneda de 25 centavos es de aproximadamente 1 pulgada.
- Haga juegos de cálculo con su hijo/a. Póngale como desafío calcular la longitud de distintos objetos de su casa y, después, pídale que mida cada objeto para ver qué tanto se acercó a la medida real.
- Invite a su hijo/a a dibujar una recta de 5 centímetros de largo y otra recta de 5 pulgadas de largo. Pregúntele, “¿Por qué una recta es más larga si el número de unidades es el mismo?”. (El mismo número de unidades crea una recta más larga cuando se usan pulgadas en vez de centímetros ya que las pulgadas son más largas que los centímetros). O (Se necesitan más centímetros que pulgadas para medir un objeto ya que los centímetros son más cortos).

VOCABULARIO

Yarda (yd): una unidad de longitud equivalente a 36 pulgadas o 3 pies.