

RESUMEN DE CONCEPTOS CLAVE

A lo largo de la siguiente semana, en nuestra clase de matemáticas aprenderemos a usar grupos iguales para crear **conjuntos**. (Vea la Muestra de un problema). Aprenderemos a organizar y describir grupos iguales en términos de **filas** (grupos horizontales) y **columnas** (grupos verticales). Aplicaremos dicho conocimiento para representar y resolver problemas escritos.

Espere ver tareas que le pidan a su hijo/a que haga lo siguiente:

- Ordenar grupos iguales de artículos en un número específico de filas o columnas.
- Describir un conjunto usando filas y columnas (p. ej., 3 filas de 4 es igual a 12).
- Escribir ecuaciones de suma repetida que concuerden con los dibujos.
- Sumar o quitar filas o columnas para crear un nuevo conjunto.
- Usar conjuntos para representar y resolver problemas escritos.

MUESTRA DE UN PROBLEMA *(Tomado de la Lección 7)*

Dibuja un conjunto que tenga 3 columnas de 5 X. Dibuja líneas verticales para separar las columnas. Después escribe una ecuación de suma repetida para encontrar el número total de X.

$$\underline{5} + \underline{5} + \underline{5} = \underline{15}$$

$$3 \text{ columnas de } 5 = \underline{15}$$



Puede encontrar ejemplos adicionales de problemas con pasos de respuesta detallados en los libros de *Eureka Math Homework Helpers*. Obtenga más información en [GreatMinds.org](https://www.greatminds.org).

CÓMO PUEDE AYUDAR EN CASA

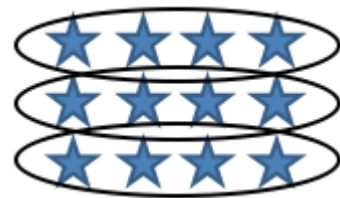
- Practique el “Conteo feliz” con su hijo/a. Señale hacia arriba (para contar hacia adelante) o hacia abajo (para contar hacia atrás) repetida y rítmicamente para ayudar a su hijo/a a practicar el conteo salteado de dos en dos o de cinco en cinco de manera divertida y enérgica. Cuando su hijo/a esté listo para un mayor desafío, considere el “Conteo feliz” de tres en tres o de cuatro en cuatro.
- Busque conjuntos en su casa o en su comunidad, como filas o columnas de bloques para armar, pastelillos en una panadería o ventanas en edificios. Motive a su hijo/a a usar las palabras *filas* o *columnas* para describir cuántas hay en el conjunto; por ejemplo, “¡Veo cuatro filas de tres pastelillos!”. Para aumentar la dificultad, invite a su hijo/a a usar la ecuación de suma repetida para describir el conjunto (p. ej., $3 + 3 + 3 + 3 = 12$).
- Para preparar a su hijo/a para trabajar con dinero en el Módulo 7, jueguen “Caída de monedas”. Tome 10 monedas de diez centavos, 30 monedas de un centavo y un recipiente de metal o plástico. Invite a su hijo/a a observar, escuchar detenidamente y contar mentalmente mientras deja caer cierto número de monedas de un centavo, una por una, dentro del recipiente. Aumente la complejidad del juego dejando caer monedas de diez centavos y después una combinación de monedas de diez centavos y monedas de un centavo. Después de cada ronda, pregunte, “¿Cuánto dinero hay en la lata?”. Cuenten juntos para confirmar el total. Como desafío para su hijo, puede sacar monedas de diez centavos y/o monedas de un centavo del recipiente para alternar entre suma y resta de unidades (monedas de un centavo) y decenas (monedas de diez centavos).

VOCABULARIO

Columnas: los grupos verticales de un conjunto rectangular.



Filas: los grupos horizontales de un conjunto rectangular.



REPRESENTACIONES

Conjunto: un arreglo de objetos en filas y columnas.

