

RESUMEN DE CONCEPTOS CLAVE

En los siguientes días, en nuestra clase de matemáticas usaremos dinero para comprender mejor el valor posicional, dibujando comparaciones entre unidades, decenas y centenas, así como billetes de \$1, \$10 y \$100. Aprenderemos cómo 10 billetes de un dólar, 10 billetes de diez dólares y 10 billetes de cien dólares se pueden cambiar por una unidad más grande. Por ejemplo, 10 billetes de un dólar se pueden cambiar por 1 billete de diez dólares. Esta representación ayuda a los estudiantes a comprender nuestro sistema numérico.

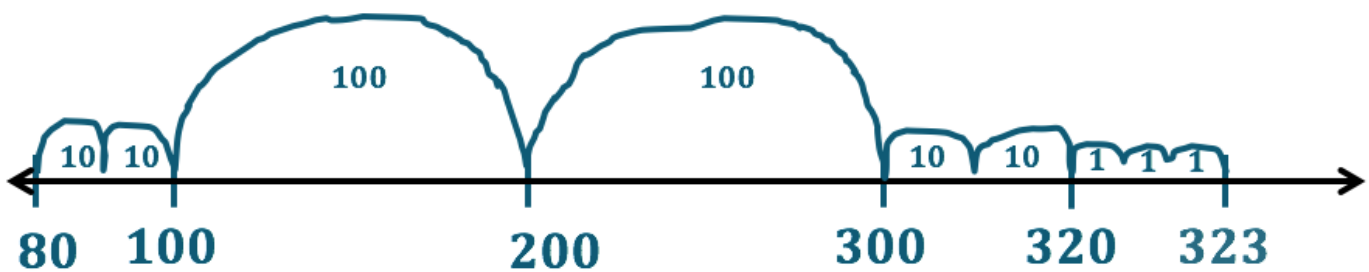
Espere ver tareas que le pidan a su hijo/a que haga lo siguiente:

- Contar combinaciones de billetes de \$100, \$10 y \$1.
- Usar una **recta numérica vacía** para representar cómo contar en diferentes órdenes. Por ejemplo, contar primero las decenas y después las centenas o contar primero las centenas y después las decenas.
- Resolver problemas escritos que involucren dinero.

MUESTRA DE UN PROBLEMA *(Tomado de la Lección 9)*

Muestra una manera de contar del \$80 al \$323.

Llega al punto de referencia más cercano de decenas o centenas en una recta numérica vacía:



Puede encontrar ejemplos adicionales de problemas con pasos de respuesta detallados en los libros de *Eureka Math Homework Helpers*. Obtenga más información en GreatMinds.org.

CÓMO PUEDE AYUDAR EN CASA

- Juegue en familia con juegos de mesa que involucren contar dinero. Enfóquese sobre todo en billetes de \$1, \$10 y \$100.
- Ayude a su hijo/a a practicar conteos mixtos con unidades, decenas y centenas. Use palillos de dientes o pajillas para formar un solo palito, una agrupación de 10 y una agrupación de 100. Invite a su hijo/a a contar hacia atrás a partir de un número (p. ej., 1,000), mientras usted sostiene una agrupación o un solo palito para indicar si va a contar de uno en uno, de diez en diez o de cien en cien. Alterne entre agrupaciones y el palito solo, varias veces, durante el conteo. Por ejemplo, la actividad podría ser como esta:

Adulto: vamos a empezar en 1,000 y contar hacia atrás. ¿Listo? (Sostenga una agrupación de 10. Si es necesario, cree apoyo visual escribiendo los números en papel mientras su hijo/a cuenta).

Niño/a: 1,000, 990, 980, 970, 960, 950, 940.

Adulto: (Sostenga una agrupación de 100).

Niño/a: 840, 740, 640, 540.

Adulto: (Sostenga una agrupación de 10).

Niño/a: 530, 520, 510, 500.

Adulto: (Sostenga un solo palillo de dientes o pajilla).

Niño/a: 499, 498, 497, 496, 495.

Adulto: (Sostenga una agrupación de 10).

Niño/a: 485, 475, 465.

Continúe de esta manera hasta que su hijo/a llegue a cero.

REPRESENTACIONES

Recta numérica vacía: una recta numérica sin números o marcas de graduación. Los estudiantes muestran el aumento o disminución de un número de inicio registrando saltos de unidades, decenas y centenas. (Para un ejemplo de cómo usar una recta numérica vacía, vea arriba la imagen de la Muestra de un problema).