

RESUMEN DE CONCEPTOS CLAVE

Durante los siguientes días, los estudiantes retomarán lo que aprendieron en el Tema A a medida que siguen practicando cómo medir. Aprenderemos a usar diferentes herramientas (reglas de centímetros, cintas métricas y metros de madera) para medir diferentes objetos en el salón. Después, aprenderemos a **calcular** longitudes usando **puntos de referencia** mentales.

Espere ver tareas que le pidan a su hijo/a que haga lo siguiente:

- Elegir la unidad correcta—centímetros o **metros**—para medir un objeto.
- Medir objetos usando una regla de centímetros.
- Calcular las longitudes de diferentes objetos, usando puntos de referencia mentales. Por ejemplo, un centímetro es aproximadamente del ancho de un dedo meñique.

MUESTRA DE UN PROBLEMA *(Tomado de la Lección 5)*

Encierra en un círculo el mejor cálculo para cada objeto.

a. el largo de una tachuela

1 cm o 1 m

b. el largo de la puerta de un salón de clases

100 cm o 2 m

c. el largo de unas tijeras

17 cm o 42 cm

Puede encontrar ejemplos adicionales de problemas con pasos de respuesta detallados en los libros de *Eureka Math Homework Helpers*. Obtenga más información en GreatMinds.org.

CÓMO PUEDE AYUDAR EN CASA

- Motive a su hijo/a a calcular las longitudes de diferentes objetos y compartir su razonamiento y puntos de referencia. Por ejemplo, “Calculo que la mesa mide aproximadamente un metro de altura porque llega un poco más abajo que la perilla, la cual sé que está aproximadamente a un metro de altura!”.
- Use la regla de centímetros que hizo su hijo/a para practicar las sumas hasta el 30: el compañero A dice dos números (p. ej., 9 y 5). El compañero B usa la regla para sumar los dos números deslizando un dedo por encima de la regla: “Comienzo en 9 y deslizo mi dedo cinco espacios. Me detengo en 14 porque $9 + 5 = 14$ ”.
- Juegue a “Quitar una parte”: el compañero A dice un número total de decenas entre 3 decenas y 9 decenas (p. ej., 5 decenas). El compañero B quita una parte (p. ej., 2 decenas). Después, el compañero A identifica la otra parte que se necesita para formar el total (3 decenas). Repita esta actividad con diferentes decenas. Tomen turnos para ser el compañero A y el compañero B.

VOCABULARIO

Punto de referencia: un objeto cuya medida aproximada es conocida y se puede usar para ayudarnos a calcular el tamaño de otro objeto. Por ejemplo, el ancho promedio del dedo meñique de un niño es de aproximadamente un centímetro.

Calcular: hacer una aproximación, o un cálculo fundamentado, sobre una cantidad o un número. Por ejemplo, “Calculo que mi hermano mide aproximadamente un metro de altura. ¡Parece estar igual de alto que un metro de madera!”.

Metro: una unidad de medición que es igual a 100 centímetros.