

RESUMEN DE CONCEPTOS CLAVE

Durante las siguientes dos semanas, en nuestra clase de matemáticas sumaremos y restaremos números hasta el 100, con base en las habilidades adquiridas en 1.º grado, ahora a ritmo acelerado y usando estrategias para hacer los problemas más sencillos.

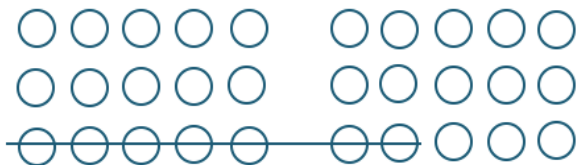
Espere ver tareas que le pidan a su hijo/a que haga lo siguiente:

- Sumar y restar unidades semejantes (p. ej., para $73 - 21$, 7 decenas – 2 decenas = 5 decenas y 3 unidades – 1 unidad = 2 unidades).
- Usar un **vínculo numérico** para **componer una decena** cuando se suman números hasta el 100; por ejemplo, en $38 + 7$ se puede empezar con $38 + 2 + 5$ y, así, el problema es más sencillo, $40 + 5$.
- Usar un vínculo numérico para **restarle al diez** cuando se restan números hasta el 100; por ejemplo, en $67 - 9$ se puede empezar con $57 + 10 - 9$ y, así, el problema es más sencillo, $57 + 1$.

MUESTRA DE UN PROBLEMA (Tomado de las Lecciones 4, 5, 7, 8)

Mary compró 30 calcomanías, pero ya usó 7. ¿Cuántas calcomanías le quedan a Mary?

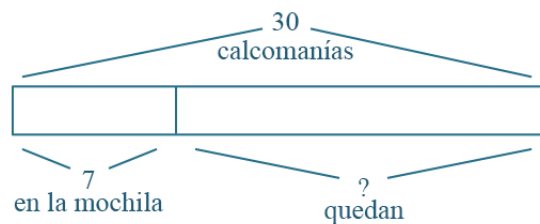
Solución 1:



$$\begin{array}{r} 30 - 7 = \boxed{23} \\ \swarrow \searrow \\ 20 \quad 10 \end{array} \quad \begin{array}{l} 10 - 7 = 3 \\ 20 + 3 = 23 \end{array}$$

$$30 - 7 = \underline{23}$$

Solución 2:



$$7 + \underline{23} = 30$$

A Mary le quedan 23 calcomanías.

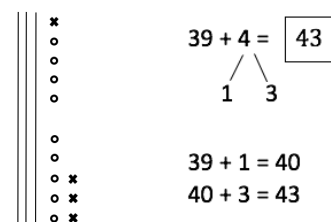
Puede encontrar ejemplos adicionales de problemas con pasos de respuesta detallados en los libros de *Eureka Math Homework Helpers*. Obtenga más información en GreatMinds.org.

CÓMO PUEDE AYUDAR EN CASA

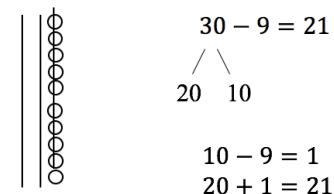
- Motive a su hijo/a a explicar una estrategia que pueda usar para resolver un problema. Por ejemplo, “Sé que $61 + 20 = 81$, porque en 20 hay dos decenas. Comencé en 61 y conté a partir de ahí dos decenas: 61, 71, 81”.
- Juegue a “Componer la siguiente decena”: el compañero A dice un número (p. ej., 28). El compañero B dice cuántas unidades se necesitan para componer la siguiente decena y, después, dice el enunciado numérico (2; $28 + 2 = 30$).
- Juegue a “Quitar una decena”: el compañero A dice un número (p. ej., 67). El compañero B quita una decena, dice cuál es la parte restante (57) y da el enunciado numérico relacionado ($67 - 10 = 57$ o $57 + 10 = 67$).

VOCABULARIO

Componer una decena: una estrategia de suma que se usa para formar una unidad de una decena. Por ejemplo, en $39 + 4$ se puede empezar con $39 + 1 + 3$ y, así, el problema es más sencillo, $40 + 3$.



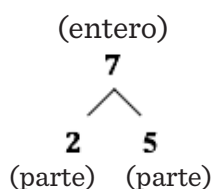
Restarle al diez: una estrategia que se usa para restarle a una unidad de una decena. Por ejemplo, en $30 - 9$ se puede empezar con $20 + 10 - 9$ y, así, el problema es más sencillo, $20 + 1$.



Proceso LDE (Leer, Dibujar y Escribir): un método de resolución de problemas de 3 pasos que requiere que los estudiantes 1) **Lean** el problema, 2) **Hagan un dibujo** y 3) **Escriban** una ecuación y el enunciado de la respuesta. Los estudiantes pueden dibujar un diagrama de cintas como parte del Paso 2. (Consulte la Muestra de un problema y la Solución 2 arriba).

REPRESENTACIONES

Vínculo numérico: una representación que muestra la relación entre un número (entero) y sus partes.



Unidades y dieces rápidos: dibujo matemático que se usa para representar decenas y unidades. La recta vertical representa cada decena; los puntos representan las unidades. Por ejemplo, $27 = 2$ decenas 7 unidades.

